|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № темы | Тема урока | Теория | Р/р. | Контроль | Характеристика деятельности |
|  |  | **Язык. Речь. Общение** | 1 | 1 |  |  |
|  |  | Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы | 1 |  |  | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры.  Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравления учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |
|  |  | **Р. Р. Культура речи. Речевая ситуация** |  | 1 |  |
|  |  | **Повторение изученного в 5 классе** | 9 | 1 | 1 |  |
|  |  | Фонетика. Орфоэпия.  | 1 |  |  | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и разделительным ь. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения.Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
|  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  |
|  |  | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
|  |  | Словосочетание.  | 1 |  |  |
|  |  | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  |  | **Р. р. Сочинение «Интересная встреча»** |  | 1 |  |
|  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |  |  |
|  |  | Синтаксический разбор предложений.  | 1 |  |  |
|  |  | Прямая речь. Диалог  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе »** |  |  | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  |  | **Текст** | 3 | 1 |  |  |
|  |  | Текст, его особенности Начальные и конечные предложения текста | 1 |  |  | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.. Выделяют ключевые слова в текстах.Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
|  |  | **Р. р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста** |  | 1 |  |
|  |  | Ключевые слова. Основные признаки текста.  | 1 |  |  |
|  |  | Текст и его стили. Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |
|  |  | **Лексикология и фразеология** | 13 | 1 | 1 |  |
|  |  | Слово и его лексическое значение  | 1 |  |  | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.Различают диалектизмы.Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. диалектизмов. Приводят примеры. Применяют способы сжатия текста. Пишут сжатое изложение.Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте. Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы - фразеологизмы. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.  |
|  |  | Общеупотребительные слова | 1 |  |  |
|  |  | Профессионализмы. | 1 |  |  |
|  |  | Диалектизмы | 1 |  |  |
|  |  | **Р. Р. Сжатое изложение** |  | 1 |  |
|  |  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |
|  |  | Новые слова (неологизмы) | 1 |  |  |
|  |  | Устаревшие слова | 1 |  |  |
|  |  | Словари  | 1 |  |  |
|  |  | Повторение и обобщение по теме «Лексика».  | 1 |  |  |
|  |  | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
|  |  | Источники фразеологизмов.  | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме « Фразеология»  | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная тестовая работа по теме «Лексикология и фразеология»** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Словообразование. Орфография.** | 18 | 2 | 1 |  |
|  |  | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *–кас*- - *-кос-.* Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-гар-* - *-гор-.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-эар-* - *-эор-.* Усваивают правило написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы *ы* или *и.*Усваивают правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-,* Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём."Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.  Пишут сочинение по картинеВыделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздeлa. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. словообразования.  |
|  |  | **Р. Р. Описание помещения** |  | 1 |  |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
|  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |  |
|  |  | Этимология слов. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы *о* и *а* в корне *–кас---кос-* | 1 |  |  |
|  |  | Буквы О-А в корнях -гар- -гор- | 1 |  |  |
|  |  | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 |  |  |
|  |  | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |  |  |
|  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  |
|  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  |
|  |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  |
|  |  | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |  |
|  |  | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |
|  |  | **Р.р. Сочинение по картине****Т.Н. Яблонской «Утро»**  |  | 1 |  |
|  |  |  Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 1 |  |  |
|  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение изученного по теме «Словообразование». | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Словообразование»** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Морфология. Орфография. Имя существительное** | 20 | 0 | 1 |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи |  |  |  | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе *-ен-* существительных на *-МЯ.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежахОпределяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают *не-* - приставку, *не* - часть корня и *не* - отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.Усваивают правило написания букв ч и *Щ* в суффиксе существительных –*ЧИК\_ (-ЩUК).* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *–ек,* *-ик.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. |
|  |  | Имя существительное как часть речи |  |  |  |
|  |  | Разносклоняемые имена существительные |  |  |  |
|  |  | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* |  |  |  |
|  |  | Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
|  |  | Род несклоняемых имен существительных |  |  |  |
|  |  | Род несклоняемых имен существительных |  |  |  |
|  |  | Имена существительные общего рода |  |  |  |
|  |  | Морфологический разбор существительных.  |  |  |  |
|  |  | НЕ с существительными.  |  |  |  |
|  |  | НЕ с существительными.  |  |  |  |
|  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (-ЩИК) |  |  |  |
|  |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (-ЩИК) |  |  |  |
|  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК |  |  |  |
|  |  | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК |  |  |  |
|  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |  |
|  |  | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | 17 | 1 | 1 |  |
|  |  | Прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природыПравильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательныхВыделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты Распознают качественные имена прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде*ляют* в них основную мысль. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв *ъ* или ь в именах прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классеУсваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и *Ц* в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. Усваивают правило написания одной и двух букв  *н* в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол*няют* таблицу. Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
|  |  | **Р.р. Сочинение-описание природы**  |  | 1 |  |
|  |  | Степени сравнения имен прилагательных**.**  | 1 |  |  |
|  |  | Степени сравнения имен прилагательных.  | 1 |  |  |
|  |  | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |  |  |
|  |  | Относительные прилагательные | 1 |  |  |
|  |  | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
|  |  |  НЕ с прилагательными**.** | 1 |  |  |
|  |  | НЕ с прилагательными**.** | 1 |  |  |
|  |  | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | 1 |  |  |
|  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК | 1 |  |  |
|  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК | 1 |  |  |
|  |  |  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Имя числительное** | 12 | 1 | 1 |  |
|  |  | Имя числительное как часть речи.  | 1 |  |  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное отличие предметов. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст .. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.Распознают дробные числительные.Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацевОтвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  |
|  |  | Простые и составные числительные | 1 |  |  |
|  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | 1 |  |  |
|  |  | Порядковые числительные.  | 1 |  |  |
|  |  | Разряды количественных числительных. | 1 |  |  |
|  |  |  Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
|  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  |  |
|  |  | Дробные числительные | 1 |  |  |
|  |  | Собирательные числительные.  | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор имени числительного  | 1 |  |  |
|  |  | **Р.р. Публичное выступление**  |  | 1 |  |
|  |  | Повторение по теме «Имя числительное».  | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Имя числительное».** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Местоимение** | 18 | 3 | 1 |  |
|  |  | Местоимение как часть речи.  | 1 |  |  | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.. Склоняют личные местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоименийРаспознают возвратное местоимение *себя.* Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.Распознают неопределённые местоимения.Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.Распознают отрицательные местоимения.Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Распознают притяжательные местоимения.Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.Распознают указательные местоимения.Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.Распознают определительные местоимения.Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинения (рассуждение или описание) по картине.Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  |
|  |  | Личные местоимения.  | 1 |  |  |
|  |  | Личные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Возвратное местоимение себя. | 1 |  |  |
|  |  | **Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам**  |  | 1 |  |
|  |  | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  |
|  |  | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  |
|  |  | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | **Р.р. Рассуждение** |  | 1 |  |
|  |  | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Определительные местоимения.  | 1 |  |  |
|  |  | Местоимения и другие части речи.  | 1 |  |  |
|  |  | Морфологический разбор местоимений | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Местоимение».  | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Местоимение».** |  |  | 1 |  |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Глагол** | 29 | 2 | 2 |  |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | Активизируют знания о глаголе как части речи.Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Анализируют роль глаголов в текстах Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголовРаспознают разноспрягаемые глаголы.Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |
|  |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.Активизируют знания о глаголе как части речи. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Пишут изложение на заданную тему.Распознают глаголы в условном наклонении.Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклоненииРаспознают глаголы в повелительном наклонении.Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункамПравильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Составляют рецептРаспознают безличные глаголы.Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Выполняют тестовую работуХарактеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.Составляют словосочетания с глаголами.Устно пересказывают текст от 3-го лица.Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов,.. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворенииАнализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.Составляют и записывают сложный план сочинения. |  |
|  |  | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |  |
|  |  | Наклонения глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
|  |  | **Р. р. Сжатое изложение** |  | 1 |  |
|  |  | Условное наклонение | 1 |  |  |
|  |  | Условное наклонение | 1 |  |  |
|  |  | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
|  |  | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
|  |  | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
|  |  | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
|  |  | Употребление наклонений. | 1 |  |  |
|  |  | Безличные глаголы | 1 |  |  |
|  |  | Безличные глаголы | 1 |  |  |
|  |  | **Тестовая контрольная работа по теме «Глагол».** |  |  | 1 |
|  |  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Глагол»  | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Глагол».**  |  |  | 1 |
|  |  | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |
|  | 33. | **Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на одну из предложенных тем.** |  | 1 |  |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах** | 11 | 1 | 1 |  |
|  |  | Разделы науки о языке. Орфография.  | 1 |  |  | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.  |
|  |  | Орфография. | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация. | 1 |  |  |
|  |  | **Р.р. Сочинению-рассуждению на одну из предложенных тем.** |  | 1 |  |
|  |  | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
|  |  | Словообразование | 1 |  |  |
|  |  | Морфология. | 1 |  |  |
|  |  | Синтаксис.  | 1 |  |  |
|  |  | **Годовая контрольная работа** |  |  | 1 |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | Пунктуация | 1 |  |  |
|  |  | Лексика и фразеология. | 1 |  |  |
|  |  | Морфология | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | 151 | 14 | 10 |  |